MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 1000 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 32 | 5 MAYIS 1969 | SAYI: 1553

Talim ve Terbiye Kurulu Kararları:

Karar s.: 308 Karar t.: 18-4-1969

Konu: İlkokulların Sosyal Bilgiler, Fen ve Tabiat Bilgileri ve ikinci devre Matematik ders kitapları h.

Yeni İlkokul Müfredat Programına uygun olarak ve serbest basıma bırakılmak suretiyle yazdırılmaları ve 1970 - 1971 öğretim yılından itibaren okutulmak üzere kabul edilmeleri gereken, ilkokulların "Sosyal Bilgiler", "Fen ve Tabiat Bilgileri" ve ikinci devre "Matematik" ders kitaplarının:

1 — Hazırlanma, incelenme ve basılmaları ile ilgili sürelerinin, normal yönetmelikle belirli sürelerin dışında ve aşağıdaki şekilde ayarlanması,

a) Hazırlanan kitapların en geç 15 Kasım 1969 tarihine kadar doğrudan doğruya Bakanlığımız Talim ve Terbiye Dairesine gönderilmesi,

b) Bu kitapların ilk incelemelerinin en geç 1 Ocak 1970 tarihine kadar yapılması,

c) Genel nitelikleri bakımından ders kitabı olarak kabulü uygun görülen fakat düzeltme ve değişiklik istenilen kitapların en geç 1 Şubat 1970 tarihine kadar düzeltilmiş olarak gene doğrudan doğruya Talim ve Terbiye Dairesine gönderilmesi,

d) Bu kitapların ikinci incelemelerinin en geç 15 Şubat 1970 tarihine kadar yapılması,

e) İncelemenin sonucu olumlu ise ilgililerce kitapların, en geç 1 Mayıs 1970 tarihine kadar bastırılması ve basılı üç nüsha eserin doğrudan doğruya Talim ve Terbiye Dairesine gönderilmesi,

f) Kitapların asıl nüshaya uygun olarak basıldıkları saptanırsa kararlarının en geç 15 Mayıs 1970 tarihine kadar Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürlüğüne gönderilmesi,

2 — Bakanlığımıza incelenmek üzere müsvedde halinde ve üçer nüsha gönderilecek söz konusu kitapların hazırlanışında: "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Okutulacak Ders Kitaplarının İncelenme Zamanı ile Basılma ve Dağıtılmalarının Ne Yolda Yapılacağı Hakkında Yönetmelik" in 2. maddesi ve bu karara ilişik özel şartnamelerin gözönünde bulundurulması,

3 — Söz konusu kitapların 1971 - 1972 öğretim yılından itibaren kabul edilmek üzere gönderilecekleriyle ilgili işlemlerin eskiden olduğu gibi "Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Okutulacak Ders Kitaplarının İncelenme Zamanı ile Basılma ve Dağıtılmalarının Ne Yolda Yapılacağı Hakkında Yönetmelik" hükümlerine göre yürütülmesi hususlarının Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
18-4-1969

İlhami ERTEM
Millî Eğitim Bakanı

İLKOKULLARDA OKUTULMAK ÜZERE YARIŞMA YOLU İLE YAZDIRILACAK İLK OKUMA (ALFABE) KİTABI ŞARTNAMESİ

I — İlk Okuma Kitabı, İlkokul Programının ilk okuma dersi için tesbit ettiği esaslara ve 570 sayılı Tebliğler Dergisi'nde yayımlanmış "Okul Kitaplarında Aranacak Genel Vasıflar" a dair olan genelgeye uygun olmalıdır.

II — Bu kitaplarda aranacak özel şartlar şunlardır:

A — Metot ve muhteva bakımından:

1 — İlk Okuma kitabında yer alacak okuma konuları, ev, aile, sınıf ve okul hayatı ve Hayat Bilgisi konuları ile ilgili bulunmalıdır. Bu ilgi, metinlerin, çocuklar için çekici ve canlı olmalarını sağlayacak yönde olmalıdır.

2 — Kitap, programın öngördüğü cümle (çözümleme) metodu esaslarına uygun olacak şekilde hazırlanmalıdır. Kullanılacak teknikler ise bu metodun amaçlarını gerçekleştirecek nitelikte olmalıdır.

3 — İlk Okuma kitabı, öğrencilerin kolayca anlayabilecekleri kısa cümlelerle başlamalıdır. Konular, öğrencilerin zamanla ve kendiliklerinden, cümlelerden kelimelere, kelimelerden hece ve harflere intikallerini mümkün kılacak bir şekilde tertip edilmelidir. Bu çözümlemeler sonunda elde edilen kelime, hece ve harflerle yeni yeni cümle ve kelimeler kurulmalıdır.

4 — Dersler ilerledikçe cümleler, çocukların seviyesine uygun birer fıkra, hikâye veya tekerleme teşkil edecek surette tertip olunmalı, metinlerde çocuk manzumelerine, bilmecelere ve rond sözlerine de yer verilmelidir.

5 — İlk Okuma kitabında yer alacak cümle ve kelimeler, çocukların anlamını bildikleri veya kavrayabilecekleri ve kullandıkları cümle ve kelimeler olmalıdır. İlk okuma kitabının, baştan itibaren çocuk seviyesine göre, ilgi çekici bir konu etrafında, bütünlük meydana getirecek bir biçimde geliştirilmesi de mümkündür.

6 — Kitapta kullanılacak kelime, kavram, ifade ve söz konusu edilecek olaylar, yurdumuzun bütün çocukları tarafından anlaşılabilecek özellikte olmalıdır.

7 — Kitap, bütünü ile birinci sınıf çocuğunun psikolojisine uygun olmalıdır.

8 — Yeni kelimelerin, sonraki derslerde tabiî fırsatlarla tekrarlanmaları sağlanmalıdır.

9 — Türk alfabesine giren bütün harflerin, metinlerde gereği kadar tekrarlanmaları sağlanmalıdır.

10 — İlk Okuma kitabının metinlerinde, İlkokul Programının gösterdiği yazı esas ve şekillerine uygun olarak büyük ve küçük harfler birlikte kullanılmalıdır.

11 — Çocukların dikkatini çekmek amaciyle cümlelerde kelimeler, kelimelerde heceler, hecelerde harfler ayrı renklerde; kelime heceleri ise aralıklı veya çizgi ile ayrılmış olmamalıdır.

12 — Her derste öğrencilere yeniden öğretilecek kelimelerin sayısı 2 - 3 ü aşmamalıdır. Başlangıçta, hece sayısı fazla olan kelimeler kullanılmamalıdır.

B — Tertip ve öğretime yardımcı unsurlar bakımından:

1 — Kitaba bol resim konulmalıdır. Bu resimler bulundukları sayfalardaki yazılarla bağlantılı ve çocukların kendi yaşamaları ile ilgili, hareket ifade edici, canlı ve renkli olmalıdır. Resimlerin yanlarına kısa satırlı metinler konulmamalıdır. Resimler birinci sınıf öğrencilerinin anlayabilecekleri özellikte olmalıdır.

2 — Kitabın içinde öğretmenlere ait tavsiye ve ihtarlar bulunmamalıdır.

3 — Kitabın sonunda Ulu Önder Atatürk ve Türk Ulusu ve Türkiye Cumhuriyeti hakkında çocuklarda sevgi ve saygı uyandıracak kısa yazılar bulunmalıdır.

C — Dil bakımından:

1 — Kelimelerin imlâsı Türk Dil Kurumu'nca yayımlanmış olan "Yeni İmlâ Kılavuzu" na uygun olmalıdır. Büyük ve küçük harflerle noktalama işaretleri, yerinde kullanılmalıdır. Kitapta nokta, virgül, soru ve konuşma işaretleri, tedrice uyularak kullanılmalıdır.

2 — Kitapta çocukların eğitimlerine ve dilbilgisi kurallarına uygun olmayan ifadelere yer verilmemelidir.

3 — Bütün kitapta geçen kelimelerin sayısı, çocuk dilinde yaşayan kelimelerden olmak şartiyle, 200 kelimeyi geçmemelidir.

D — Kitabın fizik yapısı bakımından:

1 — Kitap, 17×24 boyutlu olacağından dört formayı geçmeyecek şekilde hazırlanmalıdır.

2 — Kitap kâğıdının renkli olmayacağının ve harflerin siyah mürekkeple basılacağının yazarlarca bilinmesi uygun görülmüştür.

3 — Çözümleme safhasına gelmeden, süsleme unsuru veya çizgi örneği verme vesilesiyle de olsa, kitabın baş taraflarına ve kapağına harf örnekleri konulmamalıdır.

Öğretmenler için Ders Kitabı Kılavuzu:

Yazarlara, öğretmenler için, ders kitaplarının öğretimde nasıl kullanılacağını açıklayan bir kılavuz hazırlamaları önemle tavsiye olunur.

Kılavuzu olmadığı halde yarışmayı kazanan kitapların yazarı, üç yıl içinde, öğretmenler için birer kılavuz hazırlamakla mükelleftir.

İLKOKULLARIN BÜTÜN SINIFLARI İÇİN BİRBİRİYLE İLGİLİ OLARAK VE YARIŞMA YOLUYLA YAZDIRILACAK TÜRKÇE KİTAPLARI ŞARTNAMESİ

I — Genel şartlar:

1 — Türkçe kitapları okuma ve dilbilgisi derslerini uygun şekilde birleştiren bir nitelik taşıyacaktır. Kitaplar, İlkokul Programında belirtilmiş olan Türk Millî Eğitiminin, İlköğretimin ve Türkçe dersinin amaçlarına, açıklamalarına ve ilkokulun eğitim ve öğretim ilkelerine uygun olmalıdır.

2 — Bir seri teşkil edecek olan Türkçe kitapları, fikir seviyesi bakımından olduğu gibi, kelime hazinesi ve sözdizimi yönünden de birbirini tamamlayacak nitelikte olmalıdırlar.

3 — Türkçe kitapları, genel vasıfları bakımından, 570 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanmış "Okul Kitaplarında Aranacak Genel Vasıflar" a dair olan genelgeye uygun olmalıdır.

II — Özel şartlar:

A — Metot ve muhteva bakımından:

1 — Türkçe kitaplarında bulunacak yazıların, mümkün olduğu kadar çeşitli olmasına dikkat edilmelidir. Türkçe kitaplarında bulunması uygun görülen okuma konularının başlıcaları şunlardır:

a) Aile, yurt, millet, insanlık, tabiat ve yaşama sevgisi telkin eden,

b) Güzel olan şeylere karşı sevgi ve ilgi uyandıran,

c) Nezaket, halka saygı, yardımlaşma, kahramanlık, doğruluk, özveri gibi erdem olarak kabul ettiğimiz genel huyları konu olarak alan ve işleyen,

ç) Devrimlerimizi, sosyal hayatımızı sevdirmeğe, geliştirmeğe ve köklüleştirmeğe hizmet eden,

d) Olumlu gelenek ve göreneklerimizi tanıtıp sevdiren,

e) Muhtelif keşif ve ihtiralara ait ve ilgi çekici olan,

f) Çeşitli alanlarda çalışmış ve başarılar göstermiş şahsiyetlerin hayatı ve meslekleri ile ilgili bulunan,

g) Türk büyüklerinin çocukluk ve gençlik hayatlarını, işlerinde ve mesleklerinde başarı sağlamak için takip ettikleri çalışma yollarını anlatan,

h) Millî menfaati her menfaatin üstünde tutmayı telkin eden,

i) Boş zamanları iyi kullanma ile ilgili olan yazılar.

2 — Türkçe kitaplarına konulmak üzere yazılacak veya seçilecek parçaların sınıflara bölünüşünde, konu, ifade ve kelime sayısı itibariyle tedrice önemle riayet olunmalıdır. Öğrencilerin bilgi ve becerileri gözönünde bulundurulmalıdır.

3 — Birinci ve ikinci sınıf kitaplarına konulacak okuma parçalarının özel olarak yazılması, üçüncü sınıf kitabına konacak metinlerin, yazarlardan seçileceklerle yeniden yazılacaklardan meydana getirilmesi, genellikle uygun olur. Dördüncü ve beşinci sınıf kitaplarının metinleri, tamamen antoloji karakterinde olabilir.

4 — Okuma parçalarının seçiminde, ilkokul çağındaki çocukların psikolojisine uygun hareket edilmeli, parçaların, çocukların ilgisini çekecek sade ve akıcı bir üslûpla yazılmasına önem verilmelidir. Yazılarda o sınıf öğrencilerinin anlayamayacakları kavram ve fikirler bulunmamalıdır.

5 — Birinci devredeki metinlerde yabancı özel adlar bulunmamalıdır.

6 — Okuma parçaları arasında, kişileri ve olayı sınıfta canlandırılabilecek (dramatize edilebilecek), veya karşılıklı okunabilecek olanlara da yer verilmelidir.

7 — Türkçe kitaplarına konulan manzum parçalarda, yalnız ifade sadeliği değil, güzellik ve edebî değer de dikkate alınmalıdır. Manzum parçalar, diğerlerine göre, birinci devre kitaplarında %25 i, ikinci devre kitaplarında %20 yi geçmemelidir.

8 — Türkçe kitaplarına konulacak parçaların çocuklar üzerinde yapacağı ahlâkî tesirler daima gözönünde tutulmalıdır. Ahlâk alanında Türk çocuğunun yalnız fenalık yapmaktan sakınan bir kimse değil, iyilik yapmağa can atan ve ailesine, mesleğine, yurt ve milletine yararlı hizmetlerde bulunmayı kendisine ülkü edinen fedakâr bir şahsiyet olarak yetişmesini sağlayacak parçalar bulundurulmalıdır.

9 — Parçalarda anlatılan tipler için uygun olmayan lâkaplar kullanmaktan, nezih olmayan konuşma ve hitaplardan sakınılmalıdır.

10 — Kitaplarda, çocuklara ahlâkî esaslar telkin olunurken, gelecekle ilgili istekler yanında, özellikle onların bugünkü hayatlarında uygulayacakları prensiplere de önem verilmeli, kendileri, aileleri, arkadaşları, millet ve yurtları için bugün yapabilecekleri şeylerden bahsedilmeli ve örnekler verilmelidir. Ancak, ahlâkî sonuç çıkacak nitelikte olan parçaların sonunda bu cihet ayrıca belirtilmeyerek, bu hususun, o parçanın kavranılması işleminin içinde tabiî olarak belirmesini sağlamak uygundur.

11 — Okuma parçalarından her birinin sonuna

a) Bu parçaların esaslı fikirlerinin öğrenciler tarafından kavranılıp kavranılmadığını anlamak için,

b) Parçanın önemli noktaları üzerinde öğrenciyi düşünmeğe ve o noktalar hakkında düşüncelerini ve duygularını ifade etmeğe sevkedecek sorular konulmalıdır. Bu soruların sayısı birinci devrede 1 - 2 yi, ikinci devrede ise 3 - 4 ü geçmemelidir.

12 — Türkçe kitapları, okuma ile dilbilgisini birleştireceğinden, ilkokul programının dilbilgisi müfredatı, uygun olan okuma parçalarının altında, o parçaların cümlelerine veya kelimelerine dayanan açıklamalarla bütün kitaba dağıtılmış olmalıdır.

13 — Okuma parçalarından sonra yer alacak olan dilbilgisi konuları, o parçadaki cümlelerin ve bazı kelimelerin kullanılışlarını incelemek yoluyla, öğrencilerin bir kuralı kavramalarını sağlayacak nitelikte işlenmeli ve bu sebeple, örneklerden kurallara varılmalıdır.

14 — Konular, öğrencilerin kavradıkları dilbilgisi kurallarına göre, konuşma ve yazmalarını düzeltmelerine yarayacak şekilde işlenmelidir. Ancak, bu kuralların, öğrencileri, doğru da olsa, yapma sözlere götürmemesine, bu alanda onlara daraltıcı bir etki yapmamasına, konuşulan canlı dilden onları uzaklaştırmamasına da dikkat edilmelidir.

15 — Dilbilgisi kısımlarında, okuma parçasından bol örnekler verilerek kurallara geçildikten sonra, bu kurallar, diğer okuma parçaları içinde geçen örneklere dayanılarak tekrarlanmalıdır.

16 — İkinci devre kitaplarında, programa bağlı olarak, özet çıkartma, not alma, rapor yazma gibi konularda açıklamalar bulunmalıdır.

B — Dil bakımından:

1 — Türkçe kitaplarına konulan bütün parçalar, sözdizimi, imlâ ve noktalama bakımlarından kusursuz olmalı, anlatımda ana dili sevdirecek ve çocuğun o parçaları zevkle okumasını sağlayacak bir yol tutulmalıdır.

2 — Kitapların imlâsı, "Yeni İmlâ Kılavuzu" na uygun olmalıdır. İlkokul programının, sınıflar için gösterdiği noktalama işaretlerinin, o sınıf kitabında ve yerinde kullanılmasına önem verilmelidir.

C — Tertip ve yardımcı unsurlar bakımından:

1 — Metinler, bir derste rahatlıkla üç - beş öğrenciye okuturulabilecek ve üzerinde gerekli konuşmalar yapılabilecek uzunlukta olmalıdır. Her derste işlenecek metinlerin uzunluğu, sınıflara göre aşağıda gösterilen oranlarda olabilir:

Sınıf	*kelime sayısı*
I	10 — 50
II	50 — 100
III	100 — 200
IV	200 — 300
V	300 — 400

2 — İkinci devre kitaplarında, çocuklarda kendi kendilerine okuma zevkini arttırmak için parçaların uzunca olması uygundur.

3 — Kitaplara konulacak resimler, çocuğun zevk ve ilgisini karşılamalı, sanat değeri taşımalı, canlı, hareketli, muhteva bakımından yurdumuzun gerçeklerine uygun olmalıdır. Çeşitli tekniklerle yapılmış resimlere de yer verilmelidir.

D — Fizik yapısı bakımından:

16×23 boyutunda olacak Türkçe kitaplarının her sınıf için forma sayısı aşağıda gösterilmiştir. Kitabın tertibinde yazarlarca gözönünde bulundurulmalıdır.

Sınıf	*Forma*
1	2
2	4
3	6
4	9
5	10

Öğretmenler için Ders Kitabı Kılavuzu:

Yazarlara, öğretmenler için, ders kitaplarının öğretimde nasıl kullanılacağını açıklayan bir kılavuz hazırlamaları önemle tavsiye olunur.

Kılavuzu olmadığı halde yarışmayı kazanan kitapların yazarı, üç yıl içinde, öğretmenler için birer kılavuz hazırlamakla mükelleftir.

İLKOKUL FEN VE TABİAT BİLGİLERİ DERS KİTAPLARI ÖZEL ŞARTNAMESİ

I — Kitapların yazılışında 570 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan "Okul Kitaplarında Aranacak Genel Vasıflar" esas olacaktır.

II — Basın ve yayım işleriyle sair teknik cihetlerde "Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Okutulacak Ders Kitaplarının İncelenme Zamanı İle Basılma ve Dağıtılmalarının Ne Yolda Yapılacağı Hakkında Yönetmelik" gözönünde tutulacaktır. Yalnız 1970 - 1971 öğretim yılı için yazılacak kitaplar özel hükümlere tâbi tutulacaktır.

III — İlkokul Fen ve Tabiat Bilgileri ders kitaplarında aranacak özel şartlar şunlardır:

A — Muhteva ve metot bakımından:

1 — Kitap 1968 İlkokul Programındaki; Türk Milli Eğitiminin, ilköğretimin ve bu dersin amaçlarına, açıklamalarına ve ilkokulun eğitim ve öğretim ilkelerine uygun olmalıdır.

2 — Konulardaki ana fikirler tanım veya prensipler halinde direkt olarak verilmemeli, bunlar çocukların ilgi ile takip edecekleri bir olayın oluşu içinde işlenmelidir.

3 — Metinlerin dozu mümkün olduğu kadar her seviyeden öğrencinin ilgi ve ihtiyacına cevap verecek şekilde ayarlanmalıdır.

4 — Ders kitapları yurdumuzun bütün okulları için yazılacağına göre, çevre özellikleri ve birleştirilmiş sınıflar da dikkate alınarak hazırlanmalı, öğretmen ve öğrencileri muayyen kalıplara bağlamaktan kaçınılmalı, onlara çevre şart ve ihtiyaçlarına göre hareket etme imkânları sağlanmalıdır.

5 — Gerek metinlerin içinde sırası geldikçe, gerekse araştırma ve inceleme soruları ile öğrencilerin çevre özelliklerine ve ihtiyaçlarına göre hareket etme esnekliği sağlanmalıdır.

6 — Normal ve birleştirilmiş sınıflarda farklı ifadelerle verilen müşterek üniteler kitapta, geniş olanına göre işlenmeli, özellikle tarım konuları genel tarım prensipleri çerçevesinde ele alınmalıdır.

7 — Kitapların ifadesi öğrencilerin yaş ve olgunluk seviyelerine uygun olmalı, noktalama, imlâ, kompozisyon bakımından kusursuz olmalıdır.

B — Tertip ve yardımcı unsurlar bakımından:

1 — Her ünitenin ana bölümleri sonunda veya bölüm içinde, öğrencinin özellikle çevreden kolaylıkla sağlayabileceği araç ve gereçlerle yapabileceği deneyler bulunmalıdır.

2 — Her ünite veya ana bölümleri sonunda, kazandığı bilgileri değerlendirebilme derecesini gösteren düşündürücü ve öğrencinin kendi kendini yoklama imkânı veren sorular bulunmalıdır.

3 — Her ünite veya ana bölümleri sonunda konuda geçen bilimsel kelimelerin doğru kullanışını sağlayacak tamamlama tipi cümleler bulunmalıdır.

4 — Kitaptaki hiçbir resim ve metin başka eserlerden aynen tercüme veya kopye edilmemelidir. Mecburi sebeplerle başka kaynaklardan alınmış olanlara muhakkak kaynak gösterilmelidir.

5 — Kitabın içine konan resimler temiz baskılı, öğretici ve estetik kıymette olmalıdır. (Renkli resimlere de yer verilebilir.)

6 — Metinlerle ilgili fotoğraflar mümkün olduğu kadar yurt içinden seçilmelidir.

7 — Resim ve şemalar konunun en uygun yerine konmalı, bu suretle konular incelenirken şekil ve şemaların rahatlıkla tetkiki sağlanmalıdır.

8 — Şekillerin seviye üstünde olmamasına, muntazam bir sıra numarası takip etmesine, alt taraflarına açıklayıcı kısa yazıların konmasına dikkat edilmelidir.

9 — Şekillere ait kısımların isimleri, üzerlerine çizilen okların uç kısımlarına yazılarak belirtilmelidir.

C — Fiziki yapı bakımından:

1 — Kitaplar temiz ve renkli kapaklı, bağlanışları mümkün olduğu kadar, (iplik dikişli) ve sağlam olmalıdır.

2 — Yazılar 10 veya 12 punto olmalıdır.

3 — Kitaplar 68×100, 1/16 boyutunda, Bakanlıkça kabul edilen ders kitabı kâğıdına basılmalı, 4 ve 5. sınıf Fen ve Tabiat Bilgileri kitapları 12 - 16 forma hacminde olmalıdır.

Öğretmenler için ders kitabı kılavuzu:

Yazarlara hazırlayacakları ders kitabı ile birlikte veya kitaplarının Bakanlıkça kabul edilmesini müteakip okutulma süresi içinde, öğretmenler için, kitaplarının öğretimde nasıl kullanılacağını açıklayan bir kılavuz hazırlamaları önemle tavsiye edilir. Tebliğler Dergisinde yayımlanacak ders kitapları listelerinde yer alacak Fen ve Tabiat Bilgileri kitaplarının her birinin hizasında, o kitabın öğretmen kılavuzunun bulunup bulunmadığı, varsa ne şekilde sağlanacağı ilgili yayınevlerinin teklifine göre açıklanacaktır.

İLKOKUL SOSYAL BİLGİLER DERS KİTABI ÖZEL ŞARTNAMESİ

I — Kitapların yazılışında 570 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan "Okul Kitaplarında Aranacak Genel Vasıflar" esas tutulacaktır.

II — Basın ve yayım işleriyle sair teknik cihetlerde "Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Okutulacak Ders Kitaplarının İnceleme Zamanı İle Basılma ve Dağıtılmalarının Ne Yolda Yapılacağı Hakkında Yönetmelik" gözönünde tutulacaktır. Yalnız 1970 - 1971 öğretim yılı için yazılacak kitaplar özel hükümlere tabi tutulacaktır.

III — İlkokul Sosyal Bilgisi kitaplarında aranacak özel şartlar şunlardır:

A) Muhteva ve metot bakımından:

1 — Kitap, 1968 İlkokul Programındaki Türk Milli Eğitiminin, İlköğretimin ve bu dersin amaçlarına, açıklamalarına ve ilkokulun eğitim ve öğretim ilkelerine, programın uygulanması ile ilgili genel esaslara, çocuğun gelişimi ve eğitimi ile ilgili hususlara uygun olmalıdır.

2 — Kitapların müfredatı kapsamasına önem verilmeli ve konuların birbiriyle olan sıkı bağlılığı sağlanmalıdır.

3 — Konular ezberlenerek öğrenilecek şekilde değil, yakından uzağa, kolaydan zora giden bir sıra içinde, öğrenciyi incelemeye ve araştırmaya yöneltici ve düşündürücü, onların buluş yeteneklerini geliştirici ve kolay anlaşılabilecek tarzda işlenmelidir.

4 — Her konunun sonuna öğrencilerin öğrendiklerini denetleyici nitelikte, fakat metni tekrarlatıcı olmayan, düşündürücü ve araştırmaya yöneltici sorular konulması tavsiyeye şayandır. Sorular öğrenci seviyesine uygun ve yeteri kadar olmalıdır. (Soruların cevapları metindeki bölümlere atıf yapmak suretiyle gösterilmeyecektir).

5 — Kitaplarda kazandırılacak bilgiler örneklerden hareket edilerek işlenmeli; bu bilgiler hayat için yararlı ve kullanılabilir nitelikte olmalı, sebep ve sonuç ilgileriyle bağ kurulmalıdır.

6 — Gerek metinler içinde gerekse sorularda sırası geldikçe öğrencilere çevre şart ve ihtiyaçlarına göre hareket etme imkân ve fırsatı sağlanmalıdır.

7 — Kitaplarda konuların işlenişi öğrencilere yurttaşlık görevlerini kavratıcı, yurt sevgisini, kanun ve nizam duygusunu telkin edici nitelikte olmalıdır.

8 — Kitaplar öğrencilere tutum, milli kaynakları koruma ve milli ekonomi fikri kavrayış ve duyuşunu kazandırmalıdır.

9 — Kitaplarda isim, rakam ve tarihlerin önemli ve gerekli olmayanlarına yer verilmemelidir. Olayların akışında ve devrin açıklanmasında rolü olan isim ve tarihler üzerinde durulmalıdır.

B) Tertip ve öğrenime yardımcı unsurlar bakımından:

1 — Konuları yorumlayıcı, tamamlayıcı nitelikteki (plân, harita, şema, grafik, cetvel, resim ve fotoğraflar v. b.) öğretime yardımcı unsurlar kitap metninde ilgili oldukları konuların en uygun yerine konulmalı ve altlarında gerekli kısa açıklamalar bulunmalıdır.

Kitaplarda resim ve haritaların imkân ölçüsünde renkli olması tavsiye edilir. Resim ve fotoğraflar yurdumuzun tarihî anıt ve eserlerini, tarihî şahsiyetleri, turistik yerleri, yüzey şekillerini, şehirlerin karakteristik yönlerini, Türk sanat ve zevkinin değerini v. b. belirtmelidir.

2 — Kitaplara konulacak haritalarla metinler arasında tam bir uygunluk olmalı, metin dışı fazlalık ve noksanlık olmamalıdır. Haritalarda yazılar okunaklı olmalı ve maksadı en iyi belirtecek şekilde düzenlenmelidir.

3 — Kıta ve ülkelerin yüzölçümleri ile nüfusları ve diğer istatistik bilgilere dayanan rakamlar yuvarlak sayılarla ifade edilmelidir.

4 — Kitaplardaki harita ve metinler başka eserlerden alındığı takdirde kaynağı gösterilmelidir.

C) Dil bakımından:

1 — Kitapların ifadesi öğrenci seviyesine uygun; açık ve sade bir dille yazılmış olmalıdır. Türkçe karşılıkları olan kelimelerin türkçeleri kullanılmalıdır. Ancak, dilimize yerleşmemiş kelimeleri kullanmaktan sakınmalıdır.

2 — Kitaplar noktalama işaretleri ve imlâ bakımından doğru olmalı, yer ve kişi adları aynı imlâ ve şekilde, önemli terimler, kelimeler ve cümleler siyah puntolarla yazılmalıdır. Lâtin alfabesi kullanan yabancı ülkelere ait özel adlar Türkçe okunuşları yanında ayrıca asli imlâlariyle parantez içinde yazılacaktır.

Ç) Fizik yapı bakımından:

1 — Kitaplarda kullanılacak punto 10 - 12 olmalıdır.

2 — Kitaplar, temiz ve renkli kapaklı, bağlanışları mümkün olduğu kadar (iplik dikişli) ve sağlam olmalıdır.

3 — Kitaplar 68×100 cm. ve 1/16 boyutunda Bakanlıkça kabul edilen ders kitabı kâğıdına basılmalı ve hacimleri:

a) Dördüncü sınıf kitabı 12 formadan (192 sayfa) aşağı, 15 formadan (240) sayfa yukarı,

b) Beşinci sınıf kitabı 14 formadan (224 sayfa) aşağı, 16 formadan (256 sayfa) yukarı olmayacaktır.

(Resimler, haritalar, fihrist ve sözlükler bu hacme dahildir.)

Öğretmenler için ders kitabı kılavuzu:

Yazarlara hazırlayacakları ders kitabı ile birlikte veya kitaplarının Bakanlıkça kabul edilmesini müteakip okutulma süresi içinde, öğretmenler için, kitaplarının öğretimde nasıl kullanılacağını açıklayan bir kılavuz hazırlamaları önemle tavsiye edilir. Tebliğler Dergisinde yayımlanacak ders kitapları listelerinde yer alacak Sosyal Bilgiler kitaplarının her birinin hizasında, o kitabın öğretmen kılavuzunun bulunup bulunmadığı, varsa ne şekilde sağlanacağı ilgili yayınevlerinin teklifine göre açıklanacaktır.

İLKOKUL İKİNCİ DEVRE MATEMATİK DERS KİTAPLARI ÖZEL ŞARTNAMESİ

I — Kitapların yazılışında 570 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanan "Okul Kitaplarında Aranacak Genel Vasıf" esas tutulacaktır.

II — Basın ve yayım işleriyle sair teknik cihetlerde "Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Okutulacak Ders Kitaplarının İncelenme Zamanı İle Basılma ve Dağıtılmalarının Ne Yolda Yapılacağı Hakkında Yönetmelik" gözönünde tutulacaktır. Yalnız 1970 - 1971 öğretim yılı için yazılacak kitaplar özel hükümlere tabi tutulacaktır.

III — İlkokul matematik kitaplarında aranacak özel şartlar şunlardır:

A — Muhteva ve metot bakımından:

1 — 1968 İlkokul Programındaki Türk Milli Eğitiminin, İlköğretimin ve bu dersin amaçlarına, açıklamalarına ve ilkokulun eğitim ve öğretim ilkelerine uygun olmalıdır.

2 — Matematik, ifade ve beceri derslerinden olduğu için, konuların alıştırma, problem ve uygulamaları mümkün olduğu kadar Fen ve Tabiat Bilgileri, Sosyal Bilgiler ünitelerine bağlantılı olarak ele alınmalı ve öğrencilerin yaşantıları, ihtiyaçları dikkate alınarak sayısal uygulamalara gereği kadar yer verilmelidir.

3 — Matematik derslerinde öğrencilerin zaman zaman seviye gurupları halinde çalışacakları gözönünde tutularak çeşitli seviyedeki öğrencilerin ihtiyaçlarına uygun şekilde alıştırmalar ve problemler hazırlanmalıdır. Bu alıştırmalar kolaydan zora doğru giden bir sıra içinde guruplanmalıdır.

4 — Konular, öğrenciyi incelemeye ve araştırmaya yöneltici, düşündürücü, seviyelerine uygun, kısa ve basit sorular halinde ele alınarak, onların buluş kabiliyetlerini geliştirecek ve dikkatlerini uyanık tutacak şekilde işlenmeli, ezberciliğe götüren lüzumsuz ayrıntılardan kaçınılmalıdır.

5 — Problemler öğrencilerin kendi yaşantılarında, harcamalarından ev, aile, okul ve sınıf hayatından, çevredeki ve yurdun çeşitli alanlarındaki işlemlerinden alınmalı, öğrencilerin istekle yapacakları, canlı ve çekici nitelikte olmalıdır.

6 — Kitapların metinleri, öğrencilerin, yeni ele alınan konulara gelinceye kadar edindikleri yaşantıları, yetenekleri ve ihtiyaçları gözönünde bulundurularak işlenmeli, öğrencilerin bir sonraki matematik konusunu öğrenmek üzere hazırlanmalarına yardım etmeli, yeni bilgiler açık şekilde daha önceki bilgilere dayalı olarak verilmelidir.

7 — Konular, açık ifade ile işlenmeli; lüzumsuz açıklamalara yer verilmemekle beraber konuların anlaşılmayan kısımlarının kalmamasına dikkat edilmeli, neyi bulacakları, ne yapacakları belirtilmelidir. Konular gerekirse semboller ve çizgilerle açıklanmalıdır.

8 — Kitaplar hazırlanırken matematiğin çekici, eğlenceli etkinlikler haline gelmesine, dikkat edilmelidir.

9 — Dört işlemde toplamı, farkı, çarpımı, bölümü buldurmaya yarayacak alıştırma ve problemlerin tertiplenmesi yanında; toplanacak, çıkarılacak, çarpılacak rakamlardan birini veya böleni veya bölüneni saklı tutacak alıştırma ve problemlere de yer verilerek temel işlemlerin usavurma yönünden geliştirilmesine önem verilmelidir.

10 — Kitapta işlenen konularla, öğrencilere hayatta rastlayacakları problemleri çözmelerine yardımcı bir düşünme yolu kazandırılmalıdır. Bunun için kavramlar, alıştırmalar, uygulamalar ve problemler gerektikçe birlikte yürütülmelidir.

11 — Kitaplarda yer alacak alıştırma ve problemler:

a) Öğrencilerin olgunluk seviyeleri ile orantılı olmalı,

b) Öğrencilere açık ve kısa şekilde izah edilmiş olmalı,

c) Öğrenciler için anlamlı ve değerli olmalı,

ç) Öğrencilerin anlayışını geliştirecek nitelikte olmalı,

d) Aynı problemlerin daha başka yollarla çözüleceğini de göstermeli; aralarında kıyaslama yapmalı,

e) Problemlerde alınan ölçü ve birim fiyatları günün şartlarına uymalıdır.

B — Tertip ve öğrenime yardımcı unsurlar bakımından:

1 — Kitaplardaki resim ve şemalar metinleri aydınlatacak, anlamayı kolaylaştıracak ve estetik değer taşıyacak şekilde olmalıdır.

2 — Kitaplardaki resimler, metinler, problemler hiçbir eserden ve yabancı kaynaklardan aynen kopya edilmemelidir.

3 — Kitapların başına matematik işaretlerini ve ölçü kısaltmalarını gösteren birer cetvel konulmalıdır.

4 — Konuların işlenişinde yararlanılacak ders araçları belirtilecektir.

C — Dil bakımından:

Kitapların ifadesi öğrencilerin yaş ve olgunluk seviyelerine uygun olmalı, noktalama, imlâ, kompozisyon bakımından kusursuz olmalıdır.

D — Fiziki yapı bakımından:

1 — Kitaplarda kullanılacak yazılar 10 puntodan aşağı olamaz.

2 — Kitaplar, temiz ve renkli kapaklı, bağlanışları mümkün olduğu kadar (iplik dikişli) ve sağlam olmalıdır.

3 — Kitaplar 68×100, 1/16 boyutunda, Bakanlıkça kabul edilen ders kitabı kâğıdına basılmalı; 4. sınıf kitapları 8 - 10 forma, 5. sınıf kitabı 9 - 12 forma arasında olmalıdır.

Öğretmenler için ders kitabı kılavuzu:

Yazarlara hazırlayacakları ders kitabı ile birlikte veya kitaplarının Bakanlıkça kabul edilmesini müteakip okutulma süresi içinde, öğretmenler için, kitaplarının öğretimde nasıl kullanılacağını açıklayan bir kılavuz hazırlamaları önemle tavsiye edilir. Tebliğler Dergisinde yayımlanacak ders kitapları listelerinde yer alacak matematik kitaplarının her birinin hizasında o kitabın öğretmen kılavuzunun bulunup bulunmadığı, varsa ne şekilde sağlanacağı ilgili yayınevlerinin teklifine göre açıklanacaktır.

TALİM VE TERBİYE DAİRESİ

Karar s.: 307 Karar t.: 15-4-1969

Konu: İlköğretmen Okulları Sınıf Geçme ve Bitirme İmtihanı Yönetmeliği'nin 15. maddesi ile 37. madde f fıkrasının değiştirilmesi h.

Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğünün 8 Nisan 1969 günlü ve 5540 sayılı yazılariyle değiştirilmesi teklif edilen "İlköğretmen Okulları Sınıf Geçme ve Bitirme İmtihan Yönetmeliği" nin 15. maddesiyle 37. madde f fıkrasının bağlı örneğine göre kabulü hususunun Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
15-4-1969

İlhami ERTEM
Milli Eğitim Bakanı

Madde 1 — 21 Mart 1969 günlü ve 13154 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan "İlköğretmen Okulları Sınıf Geçme ve Bitirme İmtihan Yönetmeliği" nin 15. maddesiyle 37. madde f fıkrası aşağıdaki şekilde değiştirilmiştir.

Madde 15 — Sözlü imtihanlarda cevapların değerlendirilmesine imtihan komisyonu üyelerinden başka kimse karışamaz. Not takdirinde anlaşmazlık olursa üyeler notlarını ayrı ayrı verirler. Ayrı ayrı verilen notların ortalamasına itiraz edilmediği takdirde bu ortalama not cetveline geçirilir.

Üyelerden birinin ortalama nota itirazı halinde her üyenin bu öğrenciye verdiği not ve gerekçelerini tutanak halinde açıklayan bir belge tanzim edilerek durum hemen okul müdürlüğüne bildirilir.

Okul müdürü tutanakta yazılı notlar arasında önemli farklar görmezse bu notların ortalaması cetvele geçirilir ve imtihana devam edilir.

Okul müdürü tutanakta yazılı notlar arasında önemli farklar gördüğü takdirde imtihanı durdurup olayı gerekçesiyle birlikte Vilâyet Makamına ve varsa Bakanlık Müfettişine bildirir. Bir taraftan da kendi başkanlığında kurulan takviyeli bir komisyonla imtihanın devamını sağlar.

Madde 37 — f) Milli Güvenlik, Din Bilgisi, Beden Eğitimi, Müzik, Resim - Yazı, İş, Ev - İşi ve Tarım dersleri için her iki dönemde de ayrı ayrı.

Madde 2 — Bu Yönetmelik yayımı tarihinde yürürlüğe girer.

Madde 3 — Bu Yönetmeliği Milli Eğitim Bakanı yürütür.

GENELGELER:

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 611 - 2 - 06526 Tarih: 18-4-1969

9866

Konu: Ders Kitapları h.

Yazar ve Editörlere

1 — "Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okullarda Okutulacak Ders Kitaplarının İnceleme Zamanı ile Basılma ve Dağıtılmalarının Ne Yolda Yapılacağı Hakkında Yönetmelik" in 3. maddesinin A fıkrası, ders kitaplarının süre uzatımı dönemi içinde yapılacak her yeni baskısından on nüshasının, baskı yapıldıktan sonraki onbeş gün içinde Bakanlığımıza gönderilmesini âmir bulunmaktadır.

Ders kitaplarının baskı tarihlerinin ve kaçıncı baskı olduğunun gösterilmesi hakkında genelgemizin, yayınlandığı tarihten önce basıldığı veya basılmaya başlandığı usulüne göre tevsik edilen kitaplara (Bakanlığımızca düzeltme ve değişiklik talebinde bulunulmuş kitaplar hariç) söz konusu genelge hükümlerinin uygulanamayacağı aşikardır.

Bu genelgenin yayınlandığı tarihten sonra basılan kitaplara genelge hükümleri aynen uygulanır.

Tebliğler Dergisinde ders kitabı olarak yayımlanan bütün eserler, süreleri içinde aynı derecede makbul muteberdir. Bir kitabın arz ve talep dengesi editör tarafından sağlanmalıdır.

2 — Bir kitabı teşkil eden formalarla iç ve dış kapaklar bir bütün teşkil etmektedir. İlgili yönetmelikte kapak ve metinleri ayrı mütalâa eden bir hüküm mevcut değildir.

3 — Yönetmeliğin 5. maddesi, yazara değişiklik talebinde bulunma hakkı tanıdığı gibi, Bakanlığımıza da herhangi bir zamanda değişiklik isteme hakkını vermektedir.

4 — Birkaç kitabın adları değiştirilerek ikisinin, üçünün bir araya getirilmesi ve yeni bir ad altında Bakanlığımızca bastırma yoluna gidilmesi bahis konusu değildir. 5429 sayılı kanunun 2. maddesi Bakanlığımıza gerektiğinde ders kitabı yazdırmak, bastırmak ve dağıtmak hakkını vermektedir.

5 — Bakanlığımızın önemli program değişikliklerini Milli Eğitim Şûrasına götürmeden önce geçici olarak denemesi tabiidir. Kaldıki, bu yıl değişiklik istenen kitaplarda, bu değişiklikler yerine getirildikten sonra, okutulma sürelerinin sonuna kadar ders kitapları listesine alınacak ve liste Tebliğler Dergisinde yayımlanacaktır.

6 — İlkokul kitapları yeni programa göre yeniden hazırlanacağından 1969 - 1970 yılında okutulmak üzere bastırılacak mevcut kitaplar için bir yıllık ihtiyacın dikkate alınması hususu ilgililere zamanında duyurulmuştur.

Gereğini önemle rica ederim.

H. Hüsnü CIRITLI
Milli Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşarı

İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 322.1.27-17729 Tarih: 14-4-1969

9867

Konu: Soğuk damga h.

VALİLİKLERE

Soğuk damganın ne suretle kullanılacağı 10.9.1968 gün ve 42094 sayılı genelgemizde açıklanmıştır. Ayrıca 1541 Sayılı Tebliğler Dergisinde gerekli açıklama yayınlanmıştı.

Buna rağmen bazı illerden beraberliği temin etmek için açıklama yapılması istenmektedir.

Diploma ve öğrenim belgeleri mutlaka fotoğraflı olacak ve fotoğraflar soğuk damgadan geçirilecektir. Diplomanın arkasındaki nüfus kaydı okul mühürü ve müdür imzası ile tasdik edilecek, milli eğitim müdürü de diplomayı tasdik ettiğinden, imza ile birlikte resmi mühürle mühürleyecektir. İmza edenlerin, yani sınıf öğretmeni, okul müdürü ve milli eğitim müdürünün adı ve soyadı da mutlaka yazılacaktır.

Gereğinin yapılmasını rica ederim.

Bedrettin ALOGAN
Milli Eğitim Bakanı a.
İlköğretim Genel Müdürü

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660.07010 Tarih: 24-4-1969

9868

Konu: "Eğitim Tarihi I" adlı eser h.

Hıfzırrahman Raşit Öymen (P. K. 28 Bahçelievler - Ankara) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı kayıtlı eserin ilgililere tavsiyesi uygun görülmüştür.

H. Hüsnü CIRITLI
Milli Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşarı

Eserin adı	*Fiyatı*
Eğitim Tarihi I	10 TL

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 000.5 - 06761 Tarih: 19-4-1969

9869

Konu: İkinci Bilim Kongresi h.

VALİLİKLERE

Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu Bilim Kurulu Başkanlığından alınan 13 Mart 1969 tarih ve 2502.6/1545 sayılı İkinci Bilim Kongresi hakkındaki yazının bir örneği aşağıya çıkarılmıştır.

Bilgi ve gereğine göre hareket edilmesini rica ederim.

H. Hüsnü CIRITLI
Milli Eğitim Bakanı y.
Kültür Müsteşarı

TÜRKİYE BİLİMSEL VE TEKNİK ARAŞTIRMA KURUMU

Sayı: 25 02.6/1545 Tarih: 13-3-1969

9870

Milli Eğitim Bakanlığına
Ankara

Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumunun II. Bilim Kongresi 15 - 17 Ekim 1969 tarihlerinde Ankara Üniversitesi Fen Fakültesinde yapılacaktır. Kongreye Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Mühendislik, Tıp, Veterinerlik ve Hayvancılık, Tarım ve Ormancılık, ve Bilim Adamı Yetiştirme alanlarında Üniversitelerde ve diğer araştırma kurumlarında yapılmış araştırmalar tebliğ olarak sunulabilecektir.

Kuruluşunuzdan ilgilenecek araştırıcılara verilmek üzere Kongre broşürleri ve müracaat kartlarından bir miktar gönderilmektedir. Ekteki broşürde de belirtildiği gibi Kongreye sunulacak tebliğlerin 15 dakika sürecek şekilde 8 - 10 daktilo sayfası hacminde olması ve tebliğ metinleri ile tebliğ özetlerinin en geç 1 Temmuz 1969 tarihine kadar Kurumumuza gönderilmesi gerekmektedir.

Detaylı programı sonradan gönderilecek olan II. Bilim Kongresine Kuruluşunuz mensuplarının katılmaları konusunda ilginizi rica eder, teşekkürlerimi sunarım.

Ord. Prof. Dr. Cahit ARF
Bilim Kurulu Başkanı
Saygılarımla,

Açıklamalar:

1. Kongre broşürleri ve müracaat kartları (T. B. T. A. K. Bayındır Sokak No: 33, Yenişehir - Ankara) adresinden temin edilebilir.

2. Kongreye katılmak isteyenler müracaat kartlarını 1 Mayıs 1969 tarihine kadar adı geçen kuruma göndermiş olmalıdırlar.

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660 - 06865 Tarih: 21-4-1969

9871

Konu: "İngilizce Fiil Tekerleği" adlı eser h.

Abdülvahit Erdoğan (Ihlamur Dere Cad. Yeni Yol No: 4/4 Beşiktaş - İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı kayıtlı eserin ilgili öğrencilere tavsiyesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Milli Eğitim Bakanı a.
Kültür Müsteşar Yardımcısı

Eserin adı	*Fiyatı*
İngilizce Fiil Tekerleği	250 Krş.

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ
GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 06867 Tarih: 21-4-1969

9872

Konu: "Tebliğler Dergisi Genel Çözümlemeli Fihrist" adlı eser h.

Bedia Kars - M. Nurettin Kars (P. K. 171 Samsun) tarafından müştereken yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı kayıtlı eserin ikinci baskısının öğretmen ve yöneticilere tavsiyesi uygun görülmüştür.

Mehmet ÖNDER
Milli Eğitim Bakanı a.
Kültür Müsteşar Yardımcısı

Eserin adı	*Fiyatı*
Tebliğler Dergisi Genel Çözümlemeli Fihristi	750 Krş.

İ L Â N L A R :

YILDIZELİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

1 — İlçemizin Merkez ve Köy İlkokullarında 1963-1964, 1964-1965, 1965-1966 ve 1966-1967 öğretim yıllarında öğretmen olarak görevli bulunan ve İlçemizden ayrıldıktan sonra adresleri tesbit edilemediğinden tasarruf bonolarını alamıyan öğretmenler, İlköğretim Müdürlüğümüze adreslerini bir dilekçe ile bildirdiklerinde; alacakları olan tasarruf bonoları adreslerine postalanacaktır.

2 — 1 Temmuz 1969 tarihine kadar adreslerini bildirmiyen alacaklı öğretmenlerin tasarruf bonoları Mal Müdürlüğüne geri iade edilecektir. İlân olunur.

HAMUR MALMÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz merkez ve köylerinde görevli iken, sürekli görev yolluğu ile aile yolluğunu almıyan, aşağıda adları ve alacakları miktarlar yazılı öğretmenlerin ödenekleri Hamur Malmüdürlüğüne gelmiştir.

Adresleri belli olmadığından emanete alınan alacaklarının alınabilmesi için mutemet dilekçesi göndermeleri ilân olunur.
13-3-1969.

Adı ve soyadı	*Alacaklı olduğu yıl*	*Miktarı*
İbrahim Vergili	1963	139.60 Lira
Orhan Yeniaras	1967	132.50 Lira

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Öğretime başlama izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Yeni Daktilografi Kursu
Kurumun adresi : Osmanbey Rumeli Caddesi Matbaacı Osmanbey Sokak No: 42 - İstanbul
Kurumun kurucusu: Ahmet İhsan Özgen

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Biçki - Dikiş Yurdu
Kurumun adresi : İstiklâl Mahallesi Uzun Sokak No: 26 - Kütahya
Kurumun kurucusu: Rabia Menengüç

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Dershane
Kurumun adresi : Karakeçili Mahallesi, Gazi Caddesi No: 37/A
Kurumun kurucusu: Fehmi Yılmaz

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Dershane
Kurumun adresi : Kadıköy Suadiye Ayşeçavuş Sokak No: 28 - İstanbul
Kurumun kurucusu: Ender Öktem

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Dershane
Kurumun adresi : Kadıköy Osmanağa Bahariye Cad. Opera Apt. Kat 2 No: 227 - İstanbul
Kurumun kurucusu: Seda Ketenoğlu

ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Durumu aşağıda açıklanan Özel Öğretim Kurumuna Bakanlığımızca Kurum açma izni verilmiştir.

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Kurumun adı : Özel Yeni Dershane
Kurumun adresi : Musalla Mahallesi Besni Caddesi No: 13
Kurumun kurucusu: İmmi Özkara

YOZGAT İLİ MERKEZ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz Merkez ve köy ilkokullarında görev yaparken nakil veya askerlik sebebiyle ayrılan ve adresleri dairemizce bilinmeyen, aşağıda adları ve karşılarında tasarruf bono miktarı yazılı öğretmenlerin birer dilekçe ile adreslerini Müdürlüğümüze bildirmeleri ilân olur.

Adı, Soyadı	*Bono miktarı Lira*
Yahya Aksoy	40
Haydar Aydın	30

BOZDOĞAN İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

1966 - 1967 yıllarında kazamız köy ilkokullarında öğretmenlik yapmakta iken ilçemizdeki görev yerlerinden ayrılan ve adresleri dairemizce bilinmeyen aşağıda adları yazılı öğretmenlerin tasarruf bonolarını kendilerine gönderilebilmesi için şimdiki adreslerinin Müdürlüğümüze bildirmeleri ilân olunur.

Adı ve soyadı	*Eski görev yeri*
Abdullah Yıldırım	Bozdoğan - Kızılca Köyü İlko. Öğretmeni
Hasan Savaş	Bozdoğan-Ormanpınar Köyü İlk. Öğret.
Kadir Çelik	Bozdoğan-Güneyyaka Köyü İlkokulu Öğ.
Mehmet Yakar	Bozdoğan - Akseki Köyü İlkokulu Öğret.
Ahmet Yakar	Bozdoğan - Akseki Köyü İlkokulu Öğret.

CİDE İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlcemiz merkez ve köylerinde görev yaparken nakil veya askerlik sebebi ile ayrılan, adresleri dairemizce bilinmiyen aşağıda adları ve karşılarında tasarruf bono miktarı yazılı öğretmenlerin, dilekçe ile Müdürlüğümüze müracaat ederek adreslerini bildirmeleri ilân olunur.

Adı ve soyadı	*Bono miktarı Lira*
Nejdet Bostancı	30
Serkiz Çam	30
Veli Durmuş	30
Ziyaettin Başkan	60
Kâmil Ulaşer	120
Uğur Öztürk	170
Hasan Ergün	30
İsmail Akça	50
Ali Tunç	30
Halil İbrahim Çiçek	60
Hamdi Akman	60 (Yd. Sb. Adayı Öğretmen)
Hüseyin Özdeğer	60 (Yd. Sb. Adayı Öğretmen)
Tekin Büyükyağcı	120 (Yd. Sb. Adayı Öğretmen)
Birol Kıyıcı	10

MALAZGİRT İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

1964 yılında ilçemizde çalışmakta iken Nakil ve Terhis sebebiyle ilçemizden ayrılan aşağıda isimleri yazılı öğretmen ve Yd. Sb. öğretmenlerin adresleri Müdürlüğümüzce bilinmediğinden 1964 yılına ait ve isimleri hizalarında gösterilen tasarruf bonolarını halen almadıklarından adı geçenlerin meskûr bonolarının kendilerine gönderilebilmesi için açık sarih adreslerini biran evvel Müdürlüğümüze bildirmeleri hususu ilân olunur.

Adı ve soyadı	*Bono miktarı*	*Yılı*
Sebahattin Usta	30 Liralık	1964 yılı birinci 6 aylık
Sebahattin Usta	60 Liralık	1964 yılı İkinci 6 aylık
Mustafa Kutlu	30 Liralık	1964 yılı birinci 6 aylık
Mehmet Yıldız	30 Liralık	1964 yılı birinci 6 aylık
M. Ali Karaçuha	30 Liralık	1964 yılı birinci 6 aylık
Sebahattin Elitok	30 Liralık	1964 yılı birinci 6 aylık
Necmettin Yılmaz	40 Liralık	1964 yılı birinci 6 aylık
Doğan Kırbaç	60 Liralık	1964 yılı birinci 6 aylık

DARENDE İLÇESİ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

İlçemiz merkez ve köylerinde öğretmenlik yapmakta iken çeşitli nedenlerle ilçemizdeki görev yerlerinden ayrılan ve adresleri dairemizce bilinmeyen aşağıda adları ve eski görev yerleri yazılı olan öğretmenlerin tasarruf bonolarının kendilerine ödenebilmesi için birer dilekçe ile Müdürlüğümüze müracaat etmeleri ilân olunur.

1965 Yılından Alacaklı Olanlar

Adı, soyadı	*Görev yeri*	*Bono tutarı* Lira
Celal Ercan	Gedikağzı Köyü İlkokulu	120
Turgut Erkut	Ayvalı Köyü İlkokulu	60
A. İhsan Erdoğan	Kızılmağara Köyü İlk.	50
Mehmet Seydanlıoğlu	Günpınarı Köyü İlkokulu	20
Cahit Çelikcan	Kapaklı Köyü İlkokulu	20
Bilge Erten	Cumhuriyet Köyü İlkokulu	40
A. Rıza Güvercin	Günpınarı Köyü İlkokulu	30

1966 Yılından Alacaklı Olanlar

Cuma Karakuş	Konaktepe İlkokulu	120
M. Ziver Demir	Ilıca İlkokulu	120
Celâl Ercan	Gedikağzı İlkokulu	120
Ali Şahin	Yeniköy İlkokulu	120
Mustafa Gülerce	Irmaklı İlkokulu	120
Bahri Kurşun	Yenice İlkokulu	60
Mehmet Sarıkaya	Hacılar İlkokulu	30
M. Kemal Gürgün	Konaktepe İlkokulu	120
Mahmut Kırmızıgül	Ilıca İlkokulu	30
Nedim Gültekin	Bicir İlkokulu	110
Özden Sarıkaya	Başören İlkokulu	60
Cemal Aktürk	Temüklü İlkokulu	30
Süleyman Mallıoğlu	Y. Selimli İlkokulu	30
Abdullah Demirel	Yeniköy İlkokulu	30
Eşref İmir	Sofular İlkokulu	120

1967 Yılından Alacaklı Olanlar

Hasan Alıcı	Irmaklı İlkokulu	120
Haydar Tabel	Kuluncak İlkokulu	120
Ahmet Yıldıran	Kızılhisar İlkokulu	120
Durmuş Mızrak	Kaynarca İlkokulu	120

Adı, soyadı	*Görev yeri*	*Bono tutarı* Lira
Aziz Atılgan	Y. Ulupınar İlkokulu	60
Ramazan Şirin	Ağılyazı İlkokulu	120
Vahap Yanar	Sultanlı İlkokulu	120
Ali Aladağ	Ayvalı İlkokulu	60
Seyfettin Sayalı	Kızılhisar İlkokulu	100
Ali Yıldırım	Yeniköy İlkokulu	90
Mustafa Çelebi	Sofular İlkokulu	60
Nevzat Yiğit	Kapaklı İlkokulu	90
A. İhsan Erdoğan	Y. Selimli İlkokulu	90
Süleyman Özay	Y. Ulupınar İlkokulu	60
Abuseyif Demirce	Akpınar İlkokulu	60
Arif Şen	Çayköy İlkokulu	30
Mehmet Seydanlıoğlu	Günpınarı İlkokulu	30
Mehmet Aydın	Başkaya İlkokulu	60
Durdu Coşkun	Yenice İlkokulu	60
Hüseyin Kanat	Yeniköy İlkokulu	30
Hasan Aktaş	Sofular İlkokulu	120
Haydar Karaman	Yazıköy İlkokulu	30
Bekir Koçyiğit	A. Ulupınar İlkokulu	10
Hayriye Keçeci	Cumhuriyet İlkokulu	10
Nuran Pektaş	Cumhuriyet İlkokulu	10
M. Ziver Demir	Ilıca İlkokulu	20
Ali Şahin	Yeniköy İlkokulu	120
Mustafa Polat	Yenice İlkokulu	40
İsmail Balkış	Yazıköy İlkokulu	20
Vehbi Karabulut	Ayvalı İlkokulu	20
Turgut Erkut	Ayvalı İlkokulu	20
Ramazan Şirin	Ağılyazı İlkokulu	120
Kemal Gürgün	Konaktepe İlkokulu	20
Nedim Gültekin	Bicir İlkokulu	120
Eşref İmir	Sofular İlkokulu	20
Mustafa Çelebi	Sofular İlkokulu	60
Süleyman Özay	Y. Ulupınar İlkokulu	60
Mehmet Seydanlıoğlu	Günpınarı İlkokulu	60
Tevfik Yetiş	Irmaklı İlkokulu	60

DÜZELTME

31.3.1969 tarih ve 1548 sayılı Tebliğler Dergisinin birinci sayfasında yayımlanan İlkokullar Yönetmeliğinin 38. madde "d" fıkrası ikinci paragrafının "........ derslerin bünyesine göre, yazılı, sözlü ve uygulamalı olarak ayırtmanlar önünde yapılır." şeklinde olduğu düzeltilerek ilgililere duyurulur.

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

(Bu dergi 7-5-1969 tarihinde basılmıştır.)

MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA